Catálogo de Especialidades Formativas

PROGRAMA FORMATIVO

PRINCIPIOS DIETÉTICOS APLICADOS A LOS CUIDADOS AUXILIARES

Febrero 2024

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE TRABAJO Y ECONOMÍA SOCIAL
SERVICIO PÚBLICO DE EMPLEO ESTATAL
SEPE

SISTEMA NACIONAL DE EMPLEO

IDENTIFICACIÓN DE LA ESPECIALIDAD Y PARÁMETROS DEL CONTEXTO FORMATIVO

Denominación de la especialidad:	PRINCIPIOS DIETÉTICOS APLICADOS A LOS CUIDADOS AUXILIARES
Familia Profesional:	SANIDAD
Área Profesional:	ATENCIÓN SANITARIA
Código:	SANT0098
Nivel de cualificación profesional:	1

Objetivo general

Conocer los principios generales sobre nutrición, funcionamiento del aparato digestivo y seguridad alimentaria, que permitan al profesional sanitario promover una dieta sana y equilibrada, así como trabajar en la prevención de patologías resultantes de los trastornos de la conducta alimentaria.

Relación de módulos de formación

Módulo 1	PRINCIPIOS DIETÉTICOS APLICADOS A LOS CUIDADOS AUXILIARES.	40 horas

Modalidades de impartición

Presencial
Teleformación

Duración de la formación

Duración total en cualquier modalidad de impartición	40 horas
Teleformación	Duración total de las tutorías presenciales: 0 horas

Requisitos de acceso del alumnado

Acreditaciones / titulaciones	No se requieren acreditaciones/titulaciones. No obstante, se han de poseer las habilidades de comunicación lingüística suficientes que permitan cursar con aprovechamiento la formación.
Experiencia profesional	No se requiere
Modalidad de teleformación	Además de lo indicado anteriormente, los participantes han de tener las destrezas suficientes para ser usuarios de la plataforma virtual en la que se apoya la acción formativa.

Prescripciones de formadores y tutores

Acreditación requerida	Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos: - Licenciado, ingeniero, arquitecto o el título del Grado correspondiente u otros títulos equivalentes preferiblemente en la rama sanitaria

Acreditación requerida	- Diplomado, Ingeniero técnico, arquitecto técnico o el título de Grado correspondiente u otros títulos equivalentes preferiblemente en la rama sanitaria - Técnico o Técnico Superior de la Familia profesional de Sanidad - Certificado de profesionalidad del nivel 2 o 3 de la Familia profesional de Sanidad
Experiencia profesional mínima requerida	Se requiere una experiencia profesional de 3 meses en actividades relacionadas con la materia a impartir.
Competencia docente	Se requiere un mínimo de un año o 300 horas de experiencia como docente, o estar en posesión de alguna de las siguientes titulaciones: - Máster del Profesorado - Estudios universitarios pedagógicos (Magisterio, Psicología, Psicopedagogía o Pedagogía) - CAP - Certificado de Profesionalidad de Docencia de la Formación Profesional para el Empleo SSCE0110 o equivalente - Acreditación docente para teleformación: formador/a on-line o equivalente.
Modalidad de teleformación	Además de cumplir con las prescripciones establecidas anteriormente, los tutores-formadores deben acreditar una formación, de al menos 30 horas, o experiencia, de al menos 60 horas, en esta modalidad y en la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

Requisitos mínimos de espacios, instalaciones y equipamientos

Espacios formativos	Superficie m² para 15 participantes	Incremento Superficie/ participante (Máximo 30 participantes)
Aula polivalente	30.0 m²	2.0 m² / participante

Espacio formativo	Equipamiento
Aula polivalente	- Mesa y silla para el formador - Mesas y sillas para el alumnado - Material de aula - Pizarra - PC instalado en red con posibilidad de impresión de documentos, cañón con proyección e Internet para el formador.

La superficie de los espacios e instalaciones estarán en función de su tipología y del número de participantes. Tendrán como mínimo los metros cuadrados que se indican para 15 participantes y el equipamiento suficiente para los mismos.

En el caso de que aumente el número de participantes, hasta un máximo de 30, la superficie de las aulas se incrementará proporcionalmente (según se indica en la tabla en lo relativo a m²/participante) y el equipamiento estará en consonancia con dicho aumento.

No debe interpretarse que los diversos espacios formativos identificados deban diferenciarse necesariamente mediante cerramientos.

Las instalaciones y equipamientos deberán cumplir con la normativa industrial e higiénico-sanitaria correspondiente y responderán a medidas de accesibilidad y seguridad de los participantes.

En el caso de que la formación se dirija a personas con discapacidad se realizarán las adaptaciones y los ajustes razonables para asegurar su participación en condiciones de igualdad.

Aula virtual

Características
• La impartición de la formación mediante aula virtual se ha de estructurar y organizar de forma que se garantice en todo momento que exista conectividad sincronizada entre las personas formadoras y el alumnado participante así como bidireccionalidad en las comunicaciones. • Se deberá contar con un registro de conexiones generado por la aplicación del aula virtual en que se identifique, para cada acción formativa desarrollada a través de este medio, las personas participantes en el aula, así como sus fechas y tiempos de conexión.

Para impartir la formación en **modalidad de teleformación**, se ha de disponer del siguiente equipamiento.

Plataforma de teleformación

La plataforma de teleformación que se utilice para impartir acciones formativas deberá alojar el material virtual de aprendizaje correspondiente, poseer capacidad suficiente para desarrollar el proceso de aprendizaje y gestionar y garantizar la formación del alumnado, permitiendo la interactividad y el trabajo cooperativo, y reunir los siguientes requisitos técnicos de infraestructura, software y servicios:

- **Infraestructura:**

  Tener un rendimiento, entendido como número de alumnos que soporte la plataforma, velocidad de respuesta del servidor a los usuarios, y tiempo de carga de las páginas Web o de descarga de archivos, que permita:

  a) Soportar un número de alumnos equivalente al número total de participantes en las acciones formativas de formación profesional para el empleo que esté impartiendo el centro o entidad de formación, garantizando un hospedaje mínimo igual al total del alumnado de dichas acciones, considerando que el número máximo de alumnos por tutor es de 80 y un número de usuarios

b) Disponer de la capacidad de transferencia necesaria para que no se produzca efecto retardo en la comunicación audiovisual en tiempo real, debiendo tener el servidor en el que se aloja la plataforma un ancho de banda mínimo de 300 Mbs,

Estar en funcionamiento 24 horas al día, los 7 días de la semana.

- **Software:**

- Compatibilidad con el estándar SCORM y paquetes de contenidos IMS.

- Niveles de accesibilidad e interactividad de los contenidos disponibles mediante tecnologías web que como mínimo cumplan las prioridades 1 y 2 de la Norma UNE 139803:2012 o posteriores actualizaciones, según lo estipulado en el capítulo III del Real Decreto 1494/2007, de 12 de noviembre.

- El servidor de la plataforma de teleformación ha de cumplir con los requisitos establecidos en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, por lo que el responsable de dicha plataforma ha de identificar la localización física del servidor y el cumplimento de lo establecido sobre transferencias internacionales de datos en los artículos 40 a 43 de la citada Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, así como, en lo que resulte de aplicación, en el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas respecto del tratamiento de datos personales y la libre circulación de estos datos y por el que se deroga la Directiva 95/46/CE.

- Compatibilidad tecnológica y posibilidades de integración con cualquier sistema operativo, base de datos, navegador de Internet de los más usuales o servidor web, debiendo ser posible utilizar las funciones de la plataforma con complementos (plug-in) y visualizadores compatibles. Si se requiriese la instalación adicional de algún soporte para funcionalidades avanzadas, la plataforma debe facilitar el

- Disponibilidad del servicio web de seguimiento (operativo y en funcionamiento) de las acciones formativas impartidas, conforme al modelo de datos y protocolo de transmisión establecidos en el anexo V de la Orden/TMS/369/2019, de 28 de marzo.

- **Servicios y soporte:**

- Sustentar el material virtual de aprendizaje de la especialidad formativa que a través de ella se imparta.

- Disponibilidad de un servicio de atención a usuarios que de soporte técnico y mantenga la infraestructura tecnológica y que, de forma estructurada y centralizada, atienda y resuelva las consultas e incidencias técnicas del alumnado. Las formas de establecer contacto con este servicio, que serán mediante teléfono y mensajería electrónica, tienen que estar disponibles para el alumnado desde el inicio hasta la finalización de la acción formativa, manteniendo un horario de funcionamiento de mañana y de tarde y un tiempo de demora en la respuesta no

- Personalización con la imagen institucional de la administración laboral correspondiente, con las pautas de imagen corporativa que se establezcan.

Con el objeto de gestionar, administrar, organizar, diseñar, impartir y evaluar acciones formativas a través de Internet, la plataforma de teleformación integrará las herramientas y recursos necesarios a tal fin, disponiendo, específicamente, de

- Comunicación, que permitan que cada alumno pueda interaccionar a través del navegador con el tutor-formador, el sistema y con los demás alumnos. Esta comunicación electrónica ha de llevarse a cabo mediante herramientas de comunicación síncronas (aula virtual, chat, pizarra electrónica) y asíncronas (correo electrónico, foro, calendario, tablón de anuncios, avisos). Será obligatorio que cada acción formativa en modalidad de teleformación disponga, como mínimo, de un servicio de mensajería, un foro y un chat.
- Colaboración, que permitan tanto el trabajo cooperativo entre los miembros de un grupo, como la gestión de grupos. Mediante tales herramientas ha de ser posible realizar operaciones de alta, modificación o borrado de grupos de alumnos, así como creación de «escenarios virtuales» para el trabajo cooperativo de los miembros de un grupo (directorios o «carpetas» para el intercambio de archivos, herramientas para la publicación de los contenidos, y foros o chats

- Administración, que permitan la gestión de usuarios (altas, modificaciones, borrado, gestión de la lista de clase, definición, asignación y gestión de permisos, perfiles y roles, autenticación y asignación de niveles de seguridad) y

- Gestión de contenidos, que posibiliten el almacenamiento y la gestión de archivos (visualizar archivos, organizarlos en carpetas –directorios- y subcarpetas, copiar, pegar, eliminar, comprimir, descargar o cargar archivos), la publicación organizada y selectiva de los contenidos de dichos archivos, y la

- Evaluación y control del progreso del alumnado, que permitan la creación, edición y realización de pruebas de evaluación y autoevaluación y de actividades y trabajos evaluables, su autocorrección o su corrección (con retroalimentación), su calificación, la asignación de puntuaciones y la ponderación de las mismas, el registro personalizado y la publicación de calificaciones, la visualización de información estadística sobre los resultados y el progreso de cada alumno y la obtención de informes de seguimiento.

Material virtual de aprendizaje:

El material virtual de aprendizaje para el alumnado mediante el que se imparta la formación se concretará en el curso completo en formato multimedia (que mantenga una estructura y funcionalidad homogénea), debiendo ajustarse a todos los elementos de la programación (objetivos y resultados de aprendizaje) de este programa formativo que figura en el Catálogo de Especialidades Formativas y cuyo contenido

- Como mínimo, ser el establecido en el citado programa formativo del Catálogo de Especialidades Formativas.

- Estar referido tanto a los objetivos como a los conocimientos/ capacidades cognitivas y prácticas, y habilidades de gestión, personales y sociales, de manera que en su conjunto permitan conseguir los resultados de aprendizaje

- Organizarse a través de índices, mapas, tablas de contenido, esquemas, epígrafes o titulares de fácil discriminación y secuenciase pedagógicamente de tal manera que permiten su comprensión y retención.
- No ser meramente informativos, promoviendo su aplicación práctica a través de actividades de aprendizaje (autoevaluables o valoradas por el tutor-formador) relevantes para la adquisición de competencias, que sirvan para verificar el progreso del aprendizaje del alumnado, hacer un seguimiento de sus dificultades

- No ser exclusivamente textuales, incluyendo variados recursos (necesarios y relevantes), tanto estáticos como interactivos (imágenes, gráficos, audio, video, animaciones, enlaces, simulaciones, artículos, foro, chat, etc.). de forma
- Poder ser ampliados o complementados mediante diferentes recursos adicionales a los que el alumnado pueda acceder y consultar a voluntad.
- Dar lugar a resúmenes o síntesis y a glosarios que identifiquen y definan los términos o vocablos básicos, relevantes o claves para la comprensión de los
- Evaluar su adquisición durante y a la finalización de la acción formativa a través de actividades de evaluación (ejercicios, preguntas, trabajos, problemas, casos, pruebas, etc.), que permitan medir el rendimiento o desempeño del alumnado.

Vinculaciones con capacitaciones profesionales

La realización de esta especialidad no habilita para el desempeño de las actividades propias de Dietista – Nutricionista.

Ocupaciones y puestos de trabajo relacionados

- 56111059 AUXILIARES DE ENFERMERÍA HOSPITALARIA, EN GENERAL
- 56111031 AUXILIARES DE ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL Y TOXICOMANÍAS
- 56111013 AUXILIARES DE ENFERMERÍA
- 56111040 AUXILIARES DE ENFERMERÍA EN REHABILITACIÓN
- 56121016 AUXILIARES DE ENFERMERÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA Y/O CONSULTORIO MÉDICOS, EN GENERAL
- 56111022 AUXILIARES DE ENFERMERÍA DE GERIATRÍA

Requisitos oficiales de las entidades o centros de formación

Estar inscrito en el Registro de entidades de formación (Servicios Públicos de Empleo).

DESARROLLO MODULAR

MÓDULO DE FORMACIÓN 1:	PRINCIPIOS DIETÉTICOS APLICADOS A LOS CUIDADOS AUXILIARES.

OBJETIVO

Conocer los principios generales sobre nutrición, funcionamiento del aparato digestivo y seguridad alimentaria, que permitan al profesional sanitario promover una dieta sana y equilibrada, así como trabajar en la prevención de patologías resultantes de los trastornos de la conducta alimentaria.

DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN: 40 horas

Teleformación: Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

- **Identificación del aparato digestivo**
- Concepto de aparato digestivo y tubo digestivo
- Fisiología y funciones del aparato digestivo
- **Estudio del proceso de asimilación de los alimentos.**
- Composición de los alimentos.
  - Identificación, clasificación y función de los Glúcidos
  - Identificación, clasificación y función de los Lípidos
  - Identificación, clasificación y función de las Proteínas
  - Identificación, clasificación y función de las Vitaminas
  - Identificación, clasificación y función de los Minerales
- **Estudio de los principios generales de la nutrición**
- Definición de nutrición
  - Identificación de las etapas de la nutrición
- Identificación y clasificación de los nutrientes
- Identificación de las bases fisiológicas de la alimentación humana.
- Conocimiento de la Pirámide de la Salud
- Planteamiento de las principales características de una dieta equilibrada
  - Identificación de los factores claves para una dieta sana
  - Análisis de la rueda de los alimentos
  - Desarrollo de una dieta sana en determinadas situaciones especiales (embarazo, infancia, vejez...)
  - Estudio de las necesidades nutricionales y de alimentación específicas para un deportista.
- Desarrollo del concepto de Nutrición comunitaria.
  - Estudio de las estrategias de intervención en Nutrición comunitaria
- Conocimiento sobre la Nutrición enteral y parenteral
  - Identificación de las principales características de la alimentación enteral
  - Exposición de las complicaciones que pueden surgir de la nutrición enteral y sus causas.
  - Conocimientos sobre nutrición enteral domiciliaria
- Desarrollo de las principales alergias alimentarias.
  - Identificación de los alergenos
  - Reconocimiento de los síntomas de las alegrías alimentarias
- Estudio de la toxicología de los alimentos
- **Conocimiento del Metabolismo de los alimentos**
- Definición de Metabolismo basal.
- Estudio de los nutrientes como combustibles metabólicos y sillares estructurales
  - Identificación de las funciones específicas de los nutrientes
  - Adaptación metabólica a la ingesta alterada de nutrientes

- Distinción entre metabolismo energético e intermedio.

• **Conocimiento del balance energético.**

- Conceptualización del balance energético
o Desarrollo de conceptos tradicionales
o Planteamiento de conceptos emergentes
- Identificación de la homeostasis energética a corto y a largo plazo
- Estudio del llamado “ambiente obesogénico”

• **Evaluación del estado nutricional del paciente**

- Valoración de la ingesta dietética
o Distinción entre métodos prospectivos y retrospectivos
- Valoración antropométrica
- Estudio de la composición corporal
- Conocimiento de los parámetros bioquímicos para evaluar el estado nutricional de un paciente.
- Aplicaciones clínicas de la valoración nutricional
- Valoración del estado hídrico
o Identificación de las funciones del agua
o Conocimientos sobre el estado de hidratación
o Evaluación del estado de hidratación

• **Conocimientos sobre screening nutricional**

- Definición de screening nutricional según la OMS
- Conocimiento y selección de las herramientas más utilizas de screening en adultos hospitalizados y población especial.

• **Estudio básico del sistema inmunitario.**

- Identificación de los cambios en el sistema inmune debido a la malnutrición proteico- energética.
- Análisis de los distintos tipos de inmunidad
- Reconocimiento de los efectos de los nutrientes en el sistema inmune.
- Clasificación de las alteraciones en la respuesta inmune en las distintas etapas de la vida

• **Conceptualización sobre seguridad alimentaria.**

- Definición de seguridad alimentaria según la FAO.
- Justificación de la necesidad de la seguridad alimentaria.

• **Desarrollo del Sistema Análisis de Peligros y Puntos de Control Crítico (APPCC).**

- Concepto del Sistema APPCC.
- Identificación de prerrequisitos para la implantación del Sistema APPCC.
o Desarrollo del Plan de control del agua.
o Desarrollo del Plan de control de temperaturas.
o Desarrollo del Plan de Limpieza y Desinfección. L+D
o Desarrollo del Plan de formación de manipuladores.
o Desarrollo del Plan de Trazabilidad.
o Desarrollo del Plan de Control de Plagas
o Desarrollo del Plan de mantenimiento de instalaciones y equipos.
o Desarrollo del Plan de gestión de residuos.
o Desarrollo del Plan de control de proveedores.
- Identificación de las fases para la creación de un sistema de autocontrol APPCC
o Elaboración de un diagrama de flujo.

• **Estudio de las patologías relacionadas con los trastornos de conducta alimentaria (TCA).**

- Análisis de las bases neurobiológicas de los TCA.
- Conocimiento de la fisiología de la nutrición en los TCA.
- Estudio de la evolución histórica de la anorexia y bulimia nerviosas.
o Identificación de los aspectos culturales de la alimentación.
o Definición y concepto de anorexia y bulimia nerviosas.
- Diagnóstico diferencial de los TCA
o Identificación de criterios para el diagnóstico de los TCA

- Epidemiologia y etiopatogenia de los TCA
- Identificación de los factores de riesgos de padecer TCA.
- Desarrollo de las complicaciones físicas de los TCA
- Evaluación psicológica del paciente con TCA
- Análisis de los objetivos en la intervención de TCA
- Abordaje del tratamiento conductual y psicológico de la anorexia y bulimia nerviosa
  - Intervención terapéutica familiar
  - Conocimiento sobre prevención y concienciación familiar en los centros de salud mental y áreas básicas.
- Estudio del pronóstico de los TCA.

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Asimilación de la importancia de mantener un buen estado nutricional para una mejora de la calidad de vida.
- Adquisición de habilidades sobre la identificación de alérgenos y tóxicos alimentarios en beneficio de una mejor toma de decisiones nutricionales.
- Concienciación del consumidor de la importancia los procesos y medidas llevadas a cabo asegurando que el alimento no presente riesgos de contaminación
- Implicación por parte de los profesionales sanitarios en la concienciación de los pacientes sobre hábitos de alimentación saludable.
- Interés por el conocimiento de los procesos que actualmente se llevan a cabo en cuestión de seguridad alimentaria
- Concienciación de la importancia del trabajo en equipo desde una perspectiva multidisciplinar para el tratamiento y prevención de los TCA.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ACCIÓN FORMATIVA

- La evaluación tendrá un carácter teórico-práctico y se realizará de forma sistemática y continua, durante el desarrollo de cada módulo y al final del curso.
- Puede incluir una evaluación inicial de carácter diagnóstico para detectar el nivel de partida del alumnado.
- La evaluación se llevará a cabo mediante los métodos e instrumentos más adecuados para comprobar los distintos resultados de aprendizaje, y que garanticen la fiabilidad y validez de la misma.
- Cada instrumento de evaluación se acompañará de su correspondiente sistema de corrección y puntuación en el que se explicite, de forma clara e inequívoca, los criterios de medida para evaluar los resultados alcanzados por los participantes.
- La puntuación final alcanzada se expresará en términos de Apto/ No Apto.