Catálogo de Especialidades Formativas

PROGRAMA FORMATIVO

URGENCIAS DE ENFERMERÍA PEDIÁTRICA

Noviembre 2024

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE TRABAJO Y ECONOMÍA SOCIAL
SERVICIO PÚBLICO DE EMPLEO ESTATAL
SEPE

SISTEMA NACIONAL DE EMPLEO

IDENTIFICACIÓN DE LA ESPECIALIDAD Y PARÁMETROS DEL CONTEXTO FORMATIVO

Denominación de la especialidad:	URGENCIAS DE ENFERMERÍA PEDIÁTRICA
Familia Profesional:	SANIDAD
Área Profesional:	ATENCIÓN SANITARIA
Código:	SANT0136
Nivel de cualificación profesional:	4

Objetivo general

Aplicar los conocimientos, habilidades y destrezas requeridas para el dominio e implementación de los criterios de diagnóstico, herramientas y técnicas de enfermería especializadas en los cuidados de enfermería del niño en urgencias.

Relación de módulos de formación

Módulo 1	VALORACIÓN EN ENFERMERÍA PEDIÁTRICA	15 horas
Módulo 2	ALTERACIONES DE LA SALUD MÁS COMUNES EN EL NEONATO.	15 horas
Módulo 3	ALTERACIONES DE LA SALUD MÁS COMUNES EN EL LACTANTE Y EL PREESCOLAR-ESCOLAR.	15 horas
Módulo 4	TÉCNICAS DE ENFERMERÍA Y ACTUACIÓN EN EL POSTOPERATORIO DE LAS URGENCIAS PEDIÁTRICAS	25 horas

Modalidades de impartición

Presencial

Teleformación

Duración de la formación

Duración total en cualquier modalidad de impartición	70 horas
Teleformación	Duración total de las tutorías presenciales: 0 horas

Requisitos de acceso del alumnado

Acreditaciones / titulaciones	Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos: -Título de Grado o equivalente
Experiencia profesional	No se requiere
Modalidad de teleformación	Además de lo indicado anteriormente, los participantes han de tener las destrezas suficientes para ser usuarios de la plataforma virtual en la que se apoya la acción formativa.

Justificación de los requisitos del alumnado La titulación estará acreditada cuando el participante haya desempeñado o desempeñe un puesto de trabajo para el que dicha titulación es un requisito

necesario.

Prescripciones de formadores y tutores

Acreditación requerida	Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos: - Licenciado, Ingeniero, Arquitecto o el Título de Grado correspondiente a otros títulos equivalentes preferiblemente en la rama de sanidad. - Diplomado, Ingeniero Técnico, Arquitecto Técnico o el Título de Grado correspondiente a títulos equivalentes, preferiblemente a la rama de sanidad.
Experiencia profesional mínima requerida	No se requiere
Competencia docente	Se requiere un mínimo de un año o 300 horas de experiencia como docente. Este requisito no será de aplicación en caso de estar en posesión de alguna de las siguientes titulaciones: - Máster del Profesorado - Estudios universitarios pedagógicos (Magisterio, Psicología, Psicopedagogía o Pedagogía) - CAP - Certificado de Profesionalidad de Docencia de la Formación Profesional para el Empleo SSCE0110 o equivalente.
Modalidad de teleformación	Además de cumplir con las prescripciones establecidas anteriormente, los tutores-formadores deben acreditar una formación, de al menos 30 horas, o experiencia, de al menos 60 horas, en esta modalidad y en la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

Requisitos mínimos de espacios, instalaciones y equipamientos

Espacios formativos	Superficie m² para 15 participantes	Incremento Superficie/ participante (Máximo 30 participantes)
Aula polivalente	30.0 m²	2.0 m² / participante
Taller de urgencias pediátricas	120.0 m²	8.0 m² / participante

Espacio formativo	Equipamiento
Aula polivalente	- Mesa y silla para el formador - Mesas y sillas para el alumnado - Material de aula - Pizarra - PC instalado en red con posibilidad de impresión de documentos, cañón con proyección e Internet para el formador.
Taller de urgencias pediátricas	• Maniquíes de reanimación cardiopulmonar (RCP) pediátricos. • Kits de urgencias pediátricas: equipos de

	emergencia con herramientas como monitores, termómetros, estetoscopios, oxímetros. • Simuladores neonatales y pediátricos. • Materiales para prácticas postoperatorias: vendajes, material para administración de medicamentos, etc.

La superficie de los espacios e instalaciones estarán en función de su tipología y del número de participantes. Tendrán como mínimo los metros cuadrados que se indican para 15 participantes y el equipamiento suficiente para los mismos.

En el caso de que aumente el número de participantes, hasta un máximo de 30, la superficie de las aulas se incrementará proporcionalmente (según se indica en la tabla en lo relativo a m²/participante) y el equipamiento estará en consonancia con dicho aumento. Los otros espacios formativos e instalaciones tendrán la superficie y los equipamientos necesarios que ofrezcan cobertura suficiente para impartir la formación con calidad.

No debe interpretarse que los diversos espacios formativos identificados deban diferenciarse necesariamente mediante cerramientos.

Las instalaciones y equipamientos deberán cumplir con la normativa industrial e higiénico-sanitaria correspondiente y responderán a medidas de accesibilidad y seguridad de los participantes.

En el caso de que la formación se dirija a personas con discapacidad se realizarán las adaptaciones y los ajustes razonables para asegurar su participación en condiciones de igualdad.

Aula virtual

Características
• La impartición de la formación mediante aula virtual se ha de estructurar y organizar de forma que se garantice en todo momento que exista conectividad sincronizada entre las personas formadoras y el alumnado participante así como bidireccionalidad en las comunicaciones. • Se deberá contar con un registro de conexiones generado por la aplicación del aula virtual en que se identifique, para cada acción formativa desarrollada a través de este medio, las personas participantes en el aula, así como sus fechas y tiempos de conexión.
Otras especificaciones
No se han añadido otras especificaciones.

Para impartir la formación en **modalidad de teleformación**, se ha de disponer del siguiente equipamiento.

Plataforma de teleformación

La plataforma de teleformación que se utilice para impartir acciones formativas deberá alojar el material virtual de aprendizaje correspondiente, poseer capacidad suficiente para desarrollar el proceso de aprendizaje y gestionar y garantizar la formación del alumnado, permitiendo la interactividad y el trabajo cooperativo, y reunir los siguientes requisitos técnicos de infraestructura, software y servicios:

- **Infraestructura:**

Tener un rendimiento, entendido como número de alumnos que soporte la plataforma, velocidad de respuesta del servidor a los usuarios, y tiempo de carga de las páginas Web o de descarga de archivos, que permita:

a) Soportar un número de alumnos equivalente al número total de participantes en las acciones formativas de formación profesional para el empleo que esté impartiendo el centro o entidad de formación, garantizando un hospedaje mínimo igual al total del alumnado de dichas acciones, considerando que el número máximo de alumnos por tutor es de 80 y un número de usuarios

b) Disponer de la capacidad de transferencia necesaria para que no se produzca efecto retardo en la comunicación audiovisual en tiempo real, debiendo tener el servidor en el que se aloja la plataforma un ancho de banda mínimo de 300 Mbs,

Estar en funcionamiento 24 horas al día, los 7 días de la semana.

- **Software:**

- Compatibilidad con el estándar SCORM y paquetes de contenidos IMS.

- Niveles de accesibilidad e interactividad de los contenidos disponibles mediante tecnologías web que como mínimo cumplan las prioridades 1 y 2 de la Norma UNE 139803:2012 o posteriores actualizaciones, según lo estipulado en el capítulo III del Real Decreto 1494/2007, de 12 de noviembre.

- El servidor de la plataforma de teleformación ha de cumplir con los requisitos establecidos en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, por lo que el responsable de dicha plataforma ha de identificar la localización física del servidor y el cumplimento de lo establecido sobre transferencias internacionales de datos en los artículos 40 a 43 de la citada Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, así como, en lo que resulte de aplicación, en el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas respecto del tratamiento de datos personales y la libre circulación de estos datos y por el que se deroga la Directiva 95/46/CE.

- Compatibilidad tecnológica y posibilidades de integración con cualquier sistema operativo, base de datos, navegador de Internet de los más usuales o servidor web, debiendo ser posible utilizar las funciones de la plataforma con complementos (plug-in) y visualizadores compatibles. Si se requiriese la instalación adicional de algún soporte para funcionalidades avanzadas, la plataforma debe facilitar el

- Disponibilidad del servicio web de seguimiento (operativo y en funcionamiento) de las acciones formativas impartidas, conforme al modelo de datos y protocolo de transmisión establecidos en el anexo V de la Orden/TMS/369/2019, de 28 de marzo.

- **Servicios y soporte:**

- Sustentar el material virtual de aprendizaje de la especialidad formativa que a través de ella se imparta.

- Disponibilidad de un servicio de atención a usuarios que de soporte técnico y mantenga la infraestructura tecnológica y que, de forma estructurada y centralizada, atienda y resuelva las consultas e incidencias técnicas del alumnado. Las formas de establecer contacto con este servicio, que serán mediante teléfono y mensajería electrónica, tienen que estar disponibles para el alumnado desde el inicio hasta la finalización de la acción formativa, manteniendo un horario de funcionamiento de mañana y de tarde y un tiempo de demora en la respuesta no

- Personalización con la imagen institucional de la administración laboral correspondiente, con las pautas de imagen corporativa que se establezcan.

  Con el objeto de gestionar, administrar, organizar, diseñar, impartir y evaluar acciones formativas a través de Internet, la plataforma de teleformación integrará las herramientas y recursos necesarios a tal fin, disponiendo, específicamente, de

  - Comunicación, que permitan que cada alumno pueda interaccionar a través del navegador con el tutor-formador, el sistema y con los demás alumnos. Esta comunicación electrónica ha de llevarse a cabo mediante herramientas de comunicación síncronas (aula virtual, chat, pizarra electrónica) y asíncronas (correo electrónico, foro, calendario, tablón de anuncios, avisos). Será obligatorio que cada acción formativa en modalidad de teleformación disponga, como mínimo, de un servicio de mensajería, un foro y un chat.
  - Colaboración, que permitan tanto el trabajo cooperativo entre los miembros de un grupo, como la gestión de grupos. Mediante tales herramientas ha de ser posible realizar operaciones de alta, modificación o borrado de grupos de alumnos, así como creación de «escenarios virtuales» para el trabajo cooperativo de los miembros de un grupo (directorios o «carpetas» para el intercambio de archivos, herramientas para la publicación de los contenidos, y foros o chats

  - Administración, que permitan la gestión de usuarios (altas, modificaciones, borrado, gestión de la lista de clase, definición, asignación y gestión de permisos, perfiles y roles, autenticación y asignación de niveles de seguridad) y

  - Gestión de contenidos, que posibiliten el almacenamiento y la gestión de archivos (visualizar archivos, organizarlos en carpetas –directorios- y subcarpetas, copiar, pegar, eliminar, comprimir, descargar o cargar archivos), la publicación organizada y selectiva de los contenidos de dichos archivos, y la

  - Evaluación y control del progreso del alumnado, que permitan la creación, edición y realización de pruebas de evaluación y autoevaluación y de actividades y trabajos evaluables, su autocorrección o su corrección (con retroalimentación), su calificación, la asignación de puntuaciones y la ponderación de las mismas, el registro personalizado y la publicación de calificaciones, la visualización de información estadística sobre los resultados y el progreso de cada alumno y la obtención de informes de seguimiento.

Material virtual de aprendizaje:

El material virtual de aprendizaje para el alumnado mediante el que se imparta la formación se concretará en el curso completo en formato multimedia (que mantenga una estructura y funcionalidad homogénea), debiendo ajustarse a todos los elementos de la programación (objetivos y resultados de aprendizaje) de este programa formativo que figura en el Catálogo de Especialidades Formativas y cuyo contenido

- Como mínimo, ser el establecido en el citado programa formativo del Catálogo de Especialidades Formativas.

- Estar referido tanto a los objetivos como a los conocimientos/ capacidades cognitivas y prácticas, y habilidades de gestión, personales y sociales, de manera que en su conjunto permitan conseguir los resultados de aprendizaje

- Organizarse a través de índices, mapas, tablas de contenido, esquemas, epígrafes o titulares de fácil discriminación y secuenciase pedagógicamente de tal manera que permiten su comprensión y retención.

- No ser meramente informativos, promoviendo su aplicación práctica a través de actividades de aprendizaje (autoevaluables o valoradas por el tutor-formador) relevantes para la adquisición de competencias, que sirvan para verificar el progreso del aprendizaje del alumnado, hacer un seguimiento de sus dificultades

- No ser exclusivamente textuales, incluyendo variados recursos (necesarios y relevantes), tanto estáticos como interactivos (imágenes, gráficos, audio, video, animaciones, enlaces, simulaciones, artículos, foro, chat, etc.). de forma

- Poder ser ampliados o complementados mediante diferentes recursos adicionales a los que el alumnado pueda acceder y consultar a voluntad.

- Dar lugar a resúmenes o síntesis y a glosarios que identifiquen y definan los términos o vocablos básicos, relevantes o claves para la comprensión de los

- Evaluar su adquisición durante y a la finalización de la acción formativa a través de actividades de evaluación (ejercicios, preguntas, trabajos, problemas, casos, pruebas, etc.), que permitan medir el rendimiento o desempeño del alumnado.

Ocupaciones y puestos de trabajo relacionados

- 21221022 ENFERMEROS ESPECIALISTAS EN ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA
- 21221013 ENFERMEROS ESPECIALISTAS EN ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL
- 21211010 ENFERMEROS DE CUIDADOS GENERALES
- 21221040 ENFERMEROS ESPECIALISTAS EN ENFERMERÍA DE CUIDADOS MÉDICO-QUIRÚRGICOS
- 21221031 ENFERMEROS ESPECIALISTAS EN ENFERMERÍA DEL TRABAJO
- 21221051 ENFERMEROS ESPECIALISTAS EN ENFERMERÍA GERIÁTRICA
- 21221062 ENFERMEROS ESPECIALISTAS EN ENFERMERÍA PEDIÁTRICA
- 21231016 ENFERMEROS ESPECIALISTAS EN OBSTETRICIA-GINECOLOGÍA

Requisitos oficiales de las entidades o centros de formación

Estar inscrito en el Registro de entidades de formación (Servicios Públicos de Empleo).

DESARROLLO MODULAR

MÓDULO DE FORMACIÓN 1: VALORACIÓN EN ENFERMERÍA PEDIÁTRICA

OBJETIVO

Diagnosticar las alteraciones de salud del/la paciente pediátrico en función de la valoración de enfermería de la naturaleza, gravedad y frecuencia de su sintomatología mediante la aplicación de criterios de evaluación adaptados a las características específicas del niño.

DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN: 15 horas

Teleformación: Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

• Valoración de la oxigenación en enfermería pediátrica.
- Comprensión de los métodos y herramientas utilizados para evaluar la oxigenación en pacientes **pediátricos.**
Interpretación de los resultados de las pruebas de oxigenación y su relevancia para el plan de cuidados.
- Identificación de signos y síntomas de hipoxemia en niños y bebés.

• Valoración de la hidratación en enfermería pediátrica.
- Descripción de las técnicas de evaluación para determinar el estado de hidratación en pacientes **pediátricos.**
Conocimiento de los indicadores físicos y fisiológicos de la hidratación en niños.
- Establecimiento de intervenciones apropiadas para corregir desequilibrios en la hidratación infantil.

• Valoración de la termorregulación en enfermería pediátrica.
- Identificación de signos de hipertermia e hipotermia en pacientes pediátricos.
Análisis de los mecanismos de termorregulación en niños y bebés.
- Implementación de medidas para mantener la temperatura corporal dentro

de los rangos normales.
• Valoración de la actividad- exploración en enfermería pediátrica.
- Evaluación del nivel de actividad y exploración adecuado para diferentes grupos de edad pediátrica.
Identificación de factores que pueden afectar la actividad y la capacidad de exploración en niños.
- Diseño de intervenciones que fomenten el desarrollo físico y cognitivo a través de actividades apropiadas **para cada etapa del desarrollo.**
• Valoración de la eliminación en enfermería pediátrica.
- Identificación de los patrones normales de eliminación en niños según la edad.
Conocimiento de los problemas de eliminación más frecuentes en pacientes pediátricos.
- Desarrollo de planes de cuidados que promuevan la salud y el bienestar a través del mantenimiento de **patrones normales de eliminación.**
• Valoración de la seguridad- pertenencia en enfermería pediátrica.
- Evaluación del entorno físico y social para identificar riesgos de seguridad en niños y bebés.
Identificación de factores que afectan el sentido de pertenencia y seguridad emocional en pacientes **pediátricos.**
- Implementación de medidas preventivas y de apoyo para promover un entorno seguro y brindar seguridad **emocional a los niños y las niñas y sus familias.**
• Conocimiento de políticas ambientales saludables que permitan reducir la carga de enfermedades y **mejorar la calidad de vida, especialmente en edades tempranas**

Habilidades de gestión, personales y sociales

• Desarrollo de una actitud positiva hacia la importancia de la valoración en enfermería pediátrica, reconociendo su papel fundamental en la identificación temprana de problemas de salud y en la planificación de la atención individualizada para los niños y las niñas, integrando aspectos relacionados con la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la sostenibilidad ambiental.
• Valoración de la importancia de establecer una relación terapéutica y de confianza con el niño y su familia durante el proceso de valoración, reconociendo que un ambiente de apoyo y comprensión facilita la obtención de información precisa y la colaboración en el plan de cuidados.

MÓDULO DE FORMACIÓN 2:	ALTERACIONES DE LA SALUD MÁS COMUNES EN EL NEONATO.

OBJETIVO

Integrar las necesidades propias del neonato en las técnicas y los protocolos de atención y cuidados **enfermeros postoperatorios para minimizar las consecuencias no deseadas de la intervención en la salud del/la paciente y maximizar la probabilidad de recuperación positiva.**

DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN: 15 horas

Teleformación: Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

• Conocimiento de las alteraciones de la salud más comunes en el neonato.

- Evaluación de la obstrucción de las vías aéreas en el recién nacido.

Identificación de las causas y signos clínicos de la obstrucción de las vías respiratorias en neonatos.

Aplicación de medidas de emergencia para despejar las vías aéreas obstruidas en recién nacidos.

Implementación de estrategias preventivas para reducir el riesgo de obstrucción de las vías respiratorias en **entornos neonatales.**

- Estudio de la apnea en neonatos.

Comprensión de los mecanismos fisiopatológicos que contribuyen a la apnea en neonatos.

Identificación de los signos de apnea en recién nacidos y distinción entre sus tipos.

Aplicación de intervenciones de soporte respiratorio y monitorización para manejar la apnea neonatal de **manera efectiva.**

- Descripción de la aspiración meconial en el recién nacido.

Identificar factores de riesgo y signos clínicos de aspiración meconial en neonatos.

Conocimiento de los cuidados de enfermería para prevenir complicaciones asociadas con la aspiración **meconial y promover la estabilidad respiratoria.**

- Estudio de la enfermedad de la membrana hialina en neonatos.

Comprensión de la fisiopatología y los factores de riesgo de la enfermedad de la membrana hialina en **neonatos prematuros.**

Identificación de los signos y síntomas característicos de la enfermedad de la membrana hialina y su **impacto en la función respiratoria.**

Participación en el manejo multidisciplinario y la atención de enfermería para optimizar los resultados en **neonatos afectados por esta enfermedad.**

- Evaluación de la atresia y la fístula traqueoesofágica en el neonato.

Identificación de las anomalías congénitas de la tráquea y el esófago en neonatos.

Participación en la evaluación diagnóstica y el manejo preoperatorio de neonatos con atresia **traqueoesofágica.**

Proporción de cuidados de enfermería especializados en los en neonatos con esta condición.

- Análisis de las disfunciones cardiovasculares más comunes en neonatos.

Participación en la evaluación hemodinámica y en el seguimiento de neonatos con enfermedades **cardíacas.**

Colaboración en la implementación de intervenciones farmacológicas

y no farmacológicas para estabilizar **la función cardiovascular en neonatos afectados.**

- Estudio de los trastornos convulsivos en el recién nacido.

Identificación de los signos y síntomas de las convulsiones en neonatos.

Participación en la monitorización y la evaluación de neonatos con trastornos convulsivos.

Colaboración en el manejo farmacológico y el seguimiento a largo plazo de neonatos con trastornos **convulsivos para optimizar los resultados neurológicos.**

- Estudio de la meningitis bacteriana en el recién nacido.

Comprensión de los factores de riesgo, las causas y la fisiopatología de la meningitis bacteriana en **neonatos.**

Identificación de los signos y síntomas clínicos de la meningitis bacteriana neonatal.

Participación en el diagnóstico temprano, el tratamiento antimicrobiano y el seguimiento de neonatos **afectados por meningitis bacteriana para prevenir complicaciones graves.**

- Conocimiento del enfriamiento o tensión por frío en neonatos.

Identificación de los signos de enfriamiento y tensión por frío en neonatos.

Aplicación de medidas de calentamiento y monitorización para prevenir y tratar el enfriamiento neonatal.

Proporción de cuidados de enfermería centrados en la regulación térmica para promover el bienestar y la **estabilidad fisiológica en neonatos en riesgo.**

- Identificación de la fiebre como un signo de infección en neonatos.

Participación en la evaluación diagnóstica y en la determinación de la causa subyacente de la fiebre en **neonatos.**

Colaboración en el tratamiento antimicrobiano y el manejo de neonatos febriles para prevenir **complicaciones infecciosas graves.**

- Estudio de la hipoglucemia en neonatos.

Identificación de los factores de riesgo y los signos clínicos de hipoglucemia en neonatos.

Evaluación y manejo de los niveles de glucosa y del estado metabólico en neonatos en riesgo de **hipoglucemia.**

- Evaluación de la enterocolitis necrotizante en el recién nacido.

Comprensión de la fisiopatología y los factores de riesgo de la enterocolitis necrotizante Identificación de **signos y síntomas de enterocolitis necrotizante.**

Manejo multidisciplinario y atención de enfermería para prevenir complicaciones graves y mejorar los **resultados en neonatos afectados.**

- Estudio de la parálisis braquial en el neonato.

Identificación de las lesiones del plexo braquial en neonatos durante el parto.

Participación en la evaluación neurológica y la monitorización de la función motora en neonatos con **parálisis braquial, así como en su seguimiento.**

- Evaluación de la fractura de clavícula en el recién nacido.

Identificación de los factores de riesgo y los signos clínicos de fractura de clavícula en neonatos durante el **parto.**

Manejo de las fracturas de clavícula en neonatos centrándose en el alivio del dolor.

- Conocimiento de la ictericia del recién nacido.

Comprensión de los mecanismos fisiopatológicos y los factores de riesgo de la ictericia neonatal.

Identificación de los signos y síntomas de la ictericia y participación en su evaluación y seguimiento en **neonatos.**

Manejo de la ictericia neonatal para prevenir complicaciones graves.

- Estudio de la enfermedad hemorrágica en el recién nacido.

Abordaje de la enfermedad hemorrágica neonatal.

Participación en la evaluación clínica y en la monitorización de la coagulación en neonatos en riesgo de **enfermedad hemorrágica.**

- Estudio de la hipocalcemia en el recién nacido.

Identificación de los factores de riesgo y los signos clínicos de hipocalcemia en neonatos.

Participación en la monitorización de los niveles de calcio y en la evaluación del metabolismo mineral en **neonatos en riesgo de hipocalcemia.**

Manejo de la hipocalcemia neonatal mediante la administración de calcio y la monitorización de la **respuesta terapéutica.**

- Identificación de la atresia anorrectal en neonatos.

Manejo preoperatorio de neonatos con atresia anorrectal.

Conocimiento de los cuidados de enfermería especializados en el período perioperatorio de esta condición.

- Estudio del onfalocele y la gastrosquisis en el recién nacido.

Comprensión de la fisiopatología, los factores de riesgo y los signos y síntomas del onfalocele y la **gastrosquisis en neonatos.**

Identificación de los signos y síntomas del onfalocele y la gastrosquisis y participar en su

Colaboración en el manejo de estas malformaciones congénitas para optimizar los resultados en neonatos.

- Estudio de la onfalitis en el recién nacido.

Identificación de los signos clínicos de infección del cordón umbilical en neonatos.

Abordaje de la onfalitis en neonatos, proporcionando cuidados de enfermería para prevenir la progresión **de la infección y promover la cicatrización del cordón umbilical.**

- Evaluación del síndrome de deprivación por drogas en el neonato.

Reconocimiento de los signos y síntomas del síndrome de abstinencia neonatal en bebés expuestos a **drogas durante el embarazo.**

Participación en la evaluación y monitorización de neonatos con síndrome de deprivación por drogas.

Colaboración en el manejo farmacológico y en la atención de enfermería para optimizar los resultados en **neonatos afectados por este síndrome.**

Habilidades de gestión, personales y sociales

• Valoración de la importacia de la coordinación efectiva con otros profesionales de la salud para proporcionar un cuidado integral y multidisciplinario a los neonatos afectados por alteraciones de la salud, asegurando una atención holística que aborde tanto los aspectos médicos como psicosociales, promoviendo la colaboración sostenible y la gestión responsable de los recursos.

• Concienciación de la importancia de la detección temprana y el manejo adecuado de las alteraciones de la salud en el neonato, reconociendo el impacto que pueden tener en el crecimiento, el desarrollo y el bienestar general del niño.

MÓDULO DE FORMACIÓN 3:	ALTERACIONES DE LA SALUD MÁS COMUNES EN EL LACTANTE Y EL PREESCOLAR-ESCOLAR.

OBJETIVO

Integrar las necesidades propias del lactante y preescolar-escolar en las técnicas y los protocolos de atención y cuidados enfermeros postoperatorios para minimizar las consecuencias no deseadas de la intervención en la salud del/la paciente y maximizar la probabilidad de recuperación positiva.

DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN: 15 horas

Teleformación: Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

• Conocimiento de las alteraciones de la salud más comunes en el lactante y preescolar- escolar.

- Estudio de la mucoviscidosis o fibrosis quística en el lactante y preescolar-escolar.

Comprensión de la fisiopatología y los síntomas característicos de la mucoviscidosis en lactantes y niños.

Identificación del manejo de la fibrosis quística.

Participación en el cuidado multidisciplinario de niños con mucoviscidosis para mejorar su calidad de vida y **promover un crecimiento y desarrollo óptimos.**

- Estudio de la epiglotitis en el lactante y preescolar- escolar.

Identificación de los signos y síntomas de epiglotitis en lactantes y niños.

Participación en la evaluación de la vía aérea y en el manejo de la epiglotitis, incluyendo la administración **de oxígeno y la preparación para la intubación si es necesario.**

Colaboración en la prevención de complicaciones graves y en la atención de enfermería para niños **afectados por esta infección aguda de la vía aérea superior.**

- Estudio de la laringitis o crup vírico en el lactante y preescolar- escolar.

Identificación de los signos clínicos y las características distintivas del crup vírico en lactantes y niños.

Abordaje del crup vírico, incluyendo el uso de medidas farmacológicas y no farmacológicas para aliviar la **obstrucción de la vía aérea.**

Educación a los padres sobre el manejo en el hogar y los signos de empeoramiento en niños con crup **vírico.**

- Análisis de la bronquitis obstructiva en el lactante y preescolar- escolar.

Comprensión de la fisiopatología y los factores de riesgo de la bronquitis obstructiva en lactantes y niños.

Identificación los signos y síntomas de bronquitis obstructiva y participación en su evaluación y manejo.

Implementación de estrategias de tratamiento para aliviar los síntomas y prevenir exacerbaciones en niños **con esta condición respiratoria.**

- Análisis de la neumonía en el lactante y preescolar- escolar.

Identificación de los signos y síntomas de la neumonía en lactantes y niños.

Evaluación y manejo de la neumonía con el fin de prevenir complicaciones y promocionar la recuperación **en los niños y las niñas afectados.**

- Estudio de la crisis convulsiva en el lactante y preescolar- escolar.

Identificación de los tipos de crisis convulsivas más comunes en lactantes y niños.

Evaluación inicial y manejo de las crisis convulsivas, incluyendo la administración de medicamentos **anticonvulsivos y la monitorización de la respuesta al tratamiento.**

Identificación de los factores desencadenantes y planificación de medidas de prevención a largo plazo para **niños con epilepsia u otras condiciones que predispongan a convulsiones.**

- Estudio del coma en el lactante y preescolar- escolar.

Comprensión de las causas y los mecanismos fisiopatológicos del coma en lactantes y niños.

Evaluación y manejo inicial de niños en estado de coma.

- Estudio de las neuromiopatías en el lactante y preescolar- escolar.

Identificación de los signos y síntomas de las enfermedades neuromusculares en lactantes y niños.

Evaluación y manejo de las neuromiopatías, incluyendo la coordinación con especialistas para el **diagnóstico y tratamiento adecuados.**

- Estudio de la hipertensión intracraneal en el lactante y preescolar- escolar.

Identificación de los signos y síntomas de hipertensión intracraneal en lactantes y niños.

Evaluación neurológica y monitorización de la presión intracraneal en niños en riesgo.

Manejo e implementación de medidas para reducir la presión intracraneal y prevenir complicaciones **neurológicas en los niños y las niñas afectados.**

- Análisis de la diabetes mellitus y la cetoacidosis diabética en el lactante y preescolar- escolar.

Comprensión de la fisiopatología y los signos y síntomas de la diabetes mellitus en lactantes y niños.

Manejo de la diabetes en lactantes y niños, incluyendo la administración de insulina y la prevención de la **cetoacidosis diabética.**

Educación a los/las pacientes y sus familias sobre el autocontrol de la diabetes y el manejo de situaciones **de emergencia como la cetoacidosis.**

- Estudio de la gastroenteritis aguda (GEA) en el lactante y preescolar- escolar.

Identificación de los signos y síntomas de gastroenteritis aguda en lactantes y niños.

Evaluación del estado de hidratación del niño y manejo de la deshidratación asociada con la **gastroenteritis.**

Conocimiento de las terapias de rehidratación y el tratamiento de los síntomas.

- Estudio del dolor abdominal en el lactante y preescolar- escolar.

Identificación de los posibles causantes y las características del dolor abdominal en lactantes y niños.

Evaluación del dolor y manejo farmacológico y no farmacológico para aliviar el malestar abdominal y **promover el bienestar y la recuperación en niños afectados.**

- Estudio de la disfunción hepática en el lactante y preescolar- escolar.

Identificación de las causas y de los signos y síntomas de disfunción hepática en lactantes y niños.

Evaluación de la función hepática y manejo de trastornos hepáticos agudos y crónicos.

Implementación de estrategias para optimizar la función hepática y prevenir complicaciones.

- Análisis de las intoxicaciones en el lactante y preescolar- escolar.

Comprensión de los agentes tóxicos más comunes y los signos de intoxicación en lactantes y niños.

Evaluación inicial y manejo de niños intoxicados, incluyendo la

administración de antídotos y la prevención **de la absorción adicional del tóxico.**

Educación a los padres sobre la prevención de intoxicaciones y en la identificación de recursos para la **gestión de casos de intoxicación.**

- Estudio de los politraumatismos en el lactante y preescolar- escolar.

Evaluación y manejo inicial de niños con traumatismos múltiples, incluyendo la estabilización de las **funciones vitales y la priorización de la atención según la gravedad de las lesiones.**

Coordinación del cuidado multidisciplinario y en la rehabilitación a largo plazo para optimizar la **recuperación en niños afectados por politraumatismos.**

- Análisis de los cuerpos extraños en las vías aéreas en el lactante y preescolar- escolar.

Conocimiento de los signos y síntomas de obstrucción de las vías aéreas por cuerpos extraños en **lactantes y niños, así como su manejo, incluyendo la realización de maniobras de desobstrucción y la coordinación de la atención de emergencia.**

Educación a los padres sobre la prevención de la aspiración de cuerpos extraños y en la identificación de **medidas de seguridad adecuadas.**

- Estudio del ahogamiento y semiahogamiento en el lactante y preescolar- escolar.

Identificación de los signos y síntomas de ahogamiento y semiahogamiento en lactantes y niños.

Evaluación y manejo inicial de niños con lesiones por ahogamiento.

Establecimiento de medidas de prevención de ahogamientos.

- Evaluación de las quemaduras en el lactante y preescolar- escolar.

Descripción de los diferentes tipos de quemaduras en lactantes y niños.

Evaluación y manejo de niños con quemaduras..

Implementación de medidas de prevención de quemaduras mediante la educación a los padres sobre **medidas de seguridad y la identificación de factores de riesgo en el hogar.**

- Estudio de la sepsis en el lactante y preescolar- escolar.

Comprensión de la fisiopatología y los signos de sepsis en lactantes y niños.

Evaluación y manejo de niños con sospecha de sepsis, incluyendo la administración de terapia **antimicrobiana y el soporte hemodinámico.**

Identificación precoz de la sepsis e implementación de medidas para prevenir la progresión a sepsis grave **shock séptico.**

- Evaluación de la meningitis en el lactante y preescolar- escolar.

Identificación de los signos y síntomas de la meningitis en lactantes y niños.

Manejo e implementación de medidas de prevención de la meningitis mediante la vacunación y la **educación a los padres sobre los signos de alarma y la búsqueda de atención médica urgente.**

- Estudio de la insuficiencia renal aguda (IRA) en el lactante y preescolar- escolar.

Reconocimiento de los signos y síntomas de la insuficiencia renal aguda en lactantes y niños.

Evaluación de la función renal y manejo de la IRA.

Identificación y tratamiento de las causas subyacentes de la IRA y prevención de complicaciones a corto y **largo plazo.**

- Estudio de la insuficiencia cardiaca congestiva en el lactante y preescolar- escolar.

Comprensión de la fisiopatología y los signos de insuficiencia cardiaca congestiva en lactantes y niños.

Evaluación de la función cardíaca y manejo de la insuficiencia cardíaca, incluyendo la administración de **medicamentos y el apoyo**

hemodinámico.

- Descripción de las enfermedades oncohematológicas en el lactante y preescolar- escolar.

Evaluación y manejo de pacientes pediátricos con cáncer y trastornos hematológicos, incluyendo la **coordinación del tratamiento multidisciplinario.**

Atención integral de niños con enfermedades oncohematológicas, proporcionando apoyo emocional y **educación a los/las pacientes y sus familias.**

Habilidades de gestión, personales y sociales

• Implicación en la coordinación efectiva con otros profesionales de la salud para proporcionar un cuidado integral y multidisciplinario a los lactantes y preescolares-escolares afectados por alteraciones de la salud, asegurando una atención holística que aborde tanto los aspectos médicos como psicosociales, promoviendo la colaboración sostenible y la gestión responsable de los recursos.

• Concienciación de la importancia de la detección temprana y el manejo adecuado de las alteraciones de la salud en el lactante y el preescolar-escolar, reconociendo el impacto que pueden tener en el crecimiento, el desarrollo y el bienestar general del niño.

MÓDULO DE FORMACIÓN 4: TÉCNICAS DE ENFERMERÍA Y ACTUACIÓN EN EL POSTOPERATORIO DE LAS URGENCIAS PEDIÁTRICAS

OBJETIVO

Ejecutar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería en función de las necesidades diferenciales del/la paciente pediátrico e integrar dichas necesidades en los cuidados postoperatorios para minimizar las consecuencias no deseadas de la intervención en la salud del/la paciente y maximizar la probabilidad de recuperación positiva.

DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN: 25 horas

Teleformación: Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

• Actuación de enfermería en el postoperatorio de urgencias pediátricas.

- Estudio de la actuación de enfermería en el postoperatorio de las urgencias pediátricas neurológicas.

Evaluación neurológica postoperatoria, incluyendo la monitorización de la función cerebral y del estado de **conciencia.**

Identificación y manejo de las complicaciones neurológicas postoperatorias.

Proporción de cuidados de enfermería centrados en la prevención de lesiones neurológicas adicionales y **en la promoción de la recuperación funcional en niños postoperatorios.**

- Estudio de la actuación de enfermería en el postoperatorio de las urgencias pediátricas toracoabdominales.

Identificación y manejo de las complicaciones toracoabdominales postoperatorias.

Proporción de cuidados de enfermería centrados en la prevención de complicaciones respiratorias y **abdominales y en la promoción de la función pulmonar y gastrointestinal en niños postoperatorios.**

- Estudio de la actuación de enfermería en el postoperatorio de las urgencias pediátricas cardiovasculares.

Evaluación cardiovascular postoperatoria, incluyendo la monitorización de la presión arterial, el ritmo **cardíaco y la perfusión tisular.**

Identificación y manejo de complicaciones cardiovasculares postoperatorias.

Proporción de cuidados de enfermería centrados en la estabilización hemodinámica y la prevención de **complicaciones cardiovasculares en niños postoperatorios.**

- Conocimiento de la actuación de enfermería en el postoperatorio tras la colocación de drenajes torácicos **en niños.**

Manejo de los cuidados de los drenajes torácicos.

Identificación y manejo de complicaciones relacionadas con los drenajes torácicos.

• Conocimiento de las actuaciones de enfermería en situaciones pediátricas críticas.

- Estudio de la reanimación cardiopulmonar (básica y avanzada) en pediatría.

Comprensión de los principios y las técnicas de reanimación cardiopulmonar (RCP) básica y avanzada en **niños.**

Conocimiento de las maniobras de RCP, incluyendo la compresión torácica, la ventilación y el uso de **dispositivos de desfibrilación automática.**

Coordinación con el equipo de reanimación y en la administración de medicamentos durante situaciones de **paro cardiaco en niños.**

- Conocimiento de la importancia del transporte seguro y eficiente del niño crítico.

Descripción de la preparación del equipo y del entorno para el transporte del niño crítico, incluyendo la **estabilización hemodinámica y la monitorización continua.**

• Conocimiento de las técnicas de enfermería pediátrica específicas.

- Estudio del Sondaje Nasogástrico (SNG) en pediatría.

Identificación de las indicaciones, contraindicaciones y complicaciones asociadas.

Descripción del procedimiento de inserción y manejo del SNG en niños.

Comprensión de la importancia del posicionamiento adecuado y la verificación de la ubicación del tubo.

- Estudio de la nutrición enteral (NE) por SNG en pediatría.

Evaluación de las indicaciones y el procedimiento de la nutrición enteral de manera segura y efectiva a **través de la SNG.**

Monitorización de la tolerancia y efectividad de la alimentación enteral.

- Estudio de los colectores para diuresis y sondaje vesical en pediatría.

Explicación del propósito y de la técnica de uso de los colectores pediátricos.

Manejo de los colectores para la recolección de muestras de orina y del sondaje vesical.

- Estudio del procedimiento de punción intraósea en pediatría.

Identificación de situaciones de emergencia que requieren acceso vascular rápido.

Conocimiento de la realización de la técnica de punción intraósea de manera segura y eficiente.

Descripción de las indicaciones, contraindicaciones y precauciones asociadas con la punción intraósea en **pediatría.**

- Análisis de los diferentes accesos venosos en pediatría.

Identificación y selección del lugar de acceso venoso adecuado según la edad y condición del/la paciente.

Conocimiento del proceso de inserción y mantenimiento de catéteres venosos periféricos y centrales en **niños.**

Descripción de las complicaciones potenciales y medidas de prevención asociadas con los accesos **venosos en pediatría.**

- Estudio de la cateterización arterial en pediatría

Descripción del propósito y las indicaciones de la cateterización arterial pediátrica.

Conocimiento de la técnica de cateterización arterial.

- Estudio de la higiene y los cuidados respiratorios en pediatría.

Conocimiento de las técnicas de higiene respiratoria adecuadas en el cuidado de niños con problemas **respiratorios agudos y crónicos.**

Manejo de dispositivos de oxigenoterapia y ventilación mecánica pediátrica.

- Evaluación de la transfusión de hemoderivados en pediatría.

Conocimiento de protocolos seguros para la preparación, administración y monitorización de transfusiones **sanguíneas en niños.**

Identificación y manejo de reacciones transfusionales agudas.

- Conocimiento de los cuidados y el mantenimiento de los estomas en pediatría.

Educación y apoyo a los niños y las niñas y sus cuidadores sobre el cuidado del estoma..

- Estudio de los cuidados y el mantenimiento de los drenajes ventriculares en pediatría.

Descripción de los principios y las técnicas de cuidado para pacientes pediátricos con drenajes **ventriculares.**

Manejo de posibles complicaciones asociadas con los drenajes ventriculares.

- Análisis de los accesos vasculares especiales en oncohematología pediátrica.

Identificación de las necesidades de acceso vascular en niños con cáncer y/o con trastornos **hematológicos.**

Manejo de dispositivos de acceso vascular especializados, como catéteres de Hickman o Port- A- Cath.

- Estudio de la administración de óxido nítrico y surfactante en pediatría.

Comprensión de las indicaciones y la técnica de administración de óxido nítrico y surfactante en neonatos y **niños.**

Monitorización de la respuesta del/la paciente y detección de posibles complicaciones durante la **administración de estos agentes.**

- Evaluación de la técnica de extracción de sangre capilar para pruebas analíticas en pediatría.

• Estudio de la farmacología pediátrica.

- Identificación de los fármacos más utilizados en el tratamiento pediátrico.

- Descripción de las diferentes vías de administración de medicamentos en pediatría, incluyendo oral, **parenteral, tópica, inhalatoria, entre otras.**

- Capacidad para preparar de manera adecuada las dosis de medicamentos para niños.

Seguimiento de protocolos de dilución y reconstitución de medicamentos según las indicaciones **pediátricas.**

Concienciación sobre la seguridad en la administración de medicamentos.

- Descripción e identificación de los efectos secundarios más comunes asociados con el uso de fármacos en **niños.**

Identificación de las reacciones adversas y su manejo.

Comprensión de la importancia de la farmacovigilancia en la detección y prevención de efectos **secundarios.**

- Descripción de los mecanismos de interacción entre medicamentos y su relevancia en la práctica clínica **pediátrica.**

- Conocimiento de los principios de conservación de medicamentos,

incluyendo temperatura, luz y humedad.

Comprensión de las pautas de almacenamiento y manejo de medicamentos para garantizar su estabilidad **y eficacia.**

• Conocimiento de los valores normales en orina y en sangre en el ámbito de la pediatría.

Habilidades de gestión, personales y sociales

• Compromiso en el análisis de las técnicas de enfermería y el tratamiento farmacológico específicos para el manejo de las urgencias pediátricas, reconociendo la necesidad de adaptar los cuidados a las características únicas de los/las pacientes y sus condiciones postoperatorias.

• Demostración de una actitud de trabajo en equipo en la aplicación de técnicas de enfermería y la actuación en el postoperatorio de las urgencias pediátricas, promoviendo un ambiente de trabajo colaborativo que priorice el bienestar y la seguridad del/la paciente.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Con el fin de potenciar la asimilación de conceptos que podrían llegar a ser más prácticos, se incluirán recursos didácticos como imágenes, videos y/o esquemas.
Por otro lado, deben plantearse casos prácticos donde los alumnos y alumnas deberán poner en práctica los conocimientos adquiridos.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ACCIÓN FORMATIVA

- La evaluación tendrá un carácter teórico-práctico y se realizará de forma sistemática y continua, durante el desarrollo de cada módulo y al final del curso.
- Puede incluir una evaluación inicial de carácter diagnóstico para detectar el nivel de partida del alumnado.
- La evaluación se llevará a cabo mediante los métodos e instrumentos más adecuados para comprobar los distintos resultados de aprendizaje, y que garanticen la fiabilidad y validez de la misma.
- Cada instrumento de evaluación se acompañará de su correspondiente sistema de corrección y puntuación en el que se explicite, de forma clara e inequívoca, los criterios de medida para evaluar los resultados alcanzados por los participantes.
- La puntuación final alcanzada se expresará en términos de Apto/ No Apto.