Catálogo de Especialidades Formativas

PROGRAMA FORMATIVO

MANEJO DE LA LACTANCIA MATERNA

Noviembre 2024

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE TRABAJO Y ECONOMÍA SOCIAL
SERVICIO PÚBLICO DE EMPLEO ESTATAL
SEPE

SISTEMA NACIONAL DE EMPLEO

IDENTIFICACIÓN DE LA ESPECIALIDAD Y PARÁMETROS DEL CONTEXTO FORMATIVO

Denominación de la especialidad:	MANEJO DE LA LACTANCIA MATERNA
Familia Profesional:	SANIDAD
Área Profesional:	ATENCIÓN SANITARIA
Código:	SANT0179
Nivel de cualificación profesional:	1

Objetivo general

Definir un enfoque global de la lactancia tanto natural como artificial, así como todas las dificultades y beneficios que pueden plantear cualquiera de ellas.

Relación de módulos de formación

Módulo 1	Fundamentos de la lactancia materna: el pecho, la producción y la extracción de leche.	30 horas
Módulo 2	Manejo integral de la lactancia materna: nutrición y destete.	30 horas
Módulo 3	La lactancia artificial: desde la preparación del biberón hasta la selección de fórmulas nutricionales.	25 horas
Módulo 4	Los aspectos legales y de igualdad en el trabajo durante la lactancia materna.	15 horas

Modalidades de impartición

Presencial

Teleformación

Duración de la formación

Duración total en cualquier modalidad de impartición	100 horas
Teleformación	Duración total de las tutorías presenciales: 0 horas

Requisitos de acceso del alumnado

No se exige ningún requisito para acceder a la formación, aunque se han de poseer las habilidades de la comunicación lingüistica suficientes que permitan cursar con aprovechamiento la formación.

Modalidad de teleformación	Además de lo indicado anteriormente, los participantes han de tener las destrezas suficientes para ser usuarios de la plataforma virtual en la que se apoya la acción formativa.

Prescripciones de formadores y tutores

Acreditación requerida	Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos: Licenciado, Ingeniero, Arquitecto o el Título de Grado correspondiente a otros títulos equivalentes preferiblemente en la rama de sanidad.Diplomado, Ingeniero Técnico, Arquitecto Técnico o el Título de Grado correspondiente a otros títulos equivalentes preferiblemente a la rama de sanidad. Técnico o técnico superior de la familia profesional sanitaria. Certificado de profesionalidad del nivel 2 o 3 de la familia profesional sanitaria.
Experiencia profesional mínima requerida	Experiencia mínima de seis meses en un puesto de trabajo relacionado con esta actividad, en el caso de no cumplir con la acreditación requerida.
Competencia docente	Se requiere un mínimo de un año o 300 horas de experiencia como docente. Este requisito no será de aplicación en caso de estar en posesión de alguna de las siguientes titulaciones:- Máster del Profesorado- Estudios universitarios pedagógicos (Magisterio, Psicología, Psicopedagogía o Pedagogía)- CAP- Certificado de Profesionalidad de Docencia de la Formación Profesional para el Empleo SSCE0110 o equivalente
Modalidad de teleformación	Además de cumplir con las prescripciones establecidas anteriormente, los tutores-formadores deben acreditar una formación, de al menos 30 horas, o experiencia, de al menos 60 horas, en esta modalidad y en la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

Requisitos mínimos de espacios, instalaciones y equipamientos

Espacios formativos	Superficie m² para 15 participantes	Incremento Superficie/ participante (Máximo 30 participantes)
Aula polivalente	30.0 m²	2.0 m² / participante

Espacio formativo	Equipamiento
Aula polivalente	- Mesa y silla para el formador - Mesas y sillas para el alumnado - Material de aula - Pizarra - PC instalado en red con posibilidad de impresión de documentos, cañón con proyección e Internet para el formador.

La superficie de los espacios e instalaciones estarán en función de su tipología y del número de participantes. Tendrán como mínimo los metros cuadrados que se indican para 15 participantes y el equipamiento suficiente para los mismos.

En el caso de que aumente el número de participantes, hasta un máximo de 30, la superficie de las aulas se incrementará proporcionalmente (según se indica en la tabla en lo relativo a m²/participante) y el equipamiento estará en consonancia con dicho aumento.

No debe interpretarse que los diversos espacios formativos identificados deban diferenciarse necesariamente mediante cerramientos.

Las instalaciones y equipamientos deberán cumplir con la normativa industrial e higiénico-sanitaria correspondiente y responderán a medidas de accesibilidad y seguridad de los participantes.

En el caso de que la formación se dirija a personas con discapacidad se realizarán las adaptaciones y los ajustes razonables para asegurar su participación en condiciones de igualdad.

Aula virtual

Características
• La impartición de la formación mediante aula virtual se ha de estructurar y organizar de forma que se garantice en todo momento que exista conectividad sincronizada entre las personas formadoras y el alumnado participante así como bidireccionalidad en las comunicaciones. • Se deberá contar con un registro de conexiones generado por la aplicación del aula virtual en que se identifique, para cada acción formativa desarrollada a través de este medio, las personas participantes en el aula, así como sus fechas y tiempos de conexión.

Para impartir la formación en **modalidad de teleformación**, se ha de disponer del siguiente equipamiento.

Plataforma de teleformación

La plataforma de teleformación que se utilice para impartir acciones formativas deberá alojar el material virtual de aprendizaje correspondiente, poseer capacidad suficiente para desarrollar el proceso de aprendizaje y gestionar y garantizar la formación del alumnado, permitiendo la interactividad y el trabajo cooperativo, y reunir los siguientes requisitos técnicos de infraestructura, software y servicios:

- **Infraestructura:**

  Tener un rendimiento, entendido como número de alumnos que soporte la plataforma, velocidad de respuesta del servidor a los usuarios, y tiempo de carga de las páginas Web o de descarga de archivos, que permita:

  a) Soportar un número de alumnos equivalente al número total de participantes en las acciones formativas de formación profesional para el empleo que esté impartiendo el centro o entidad de formación, garantizando un hospedaje mínimo igual al total del alumnado de dichas acciones, considerando que el número máximo de alumnos por tutor es de 80 y un número de usuarios

b) Disponer de la capacidad de transferencia necesaria para que no se produzca efecto retardo en la comunicación audiovisual en tiempo real, debiendo tener el servidor en el que se aloja la plataforma un ancho de banda mínimo de 300 Mbs,

Estar en funcionamiento 24 horas al día, los 7 días de la semana.

- **Software:**

- Compatibilidad con el estándar SCORM y paquetes de contenidos IMS.

- Niveles de accesibilidad e interactividad de los contenidos disponibles mediante tecnologías web que como mínimo cumplan las prioridades 1 y 2 de la Norma UNE 139803:2012 o posteriores actualizaciones, según lo estipulado en el capítulo III del Real Decreto 1494/2007, de 12 de noviembre.

- El servidor de la plataforma de teleformación ha de cumplir con los requisitos establecidos en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, por lo que el responsable de dicha plataforma ha de identificar la localización física del servidor y el cumplimento de lo establecido sobre transferencias internacionales de datos en los artículos 40 a 43 de la citada Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, así como, en lo que resulte de aplicación, en el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas respecto del tratamiento de datos personales y la libre circulación de estos datos y por el que se deroga la Directiva 95/46/CE.

- Compatibilidad tecnológica y posibilidades de integración con cualquier sistema operativo, base de datos, navegador de Internet de los más usuales o servidor web, debiendo ser posible utilizar las funciones de la plataforma con complementos (plug-in) y visualizadores compatibles. Si se requiriese la instalación adicional de algún soporte para funcionalidades avanzadas, la plataforma debe facilitar el

- Disponibilidad del servicio web de seguimiento (operativo y en funcionamiento) de las acciones formativas impartidas, conforme al modelo de datos y protocolo de transmisión establecidos en el anexo V de la Orden/TMS/369/2019, de 28 de marzo.

- **Servicios y soporte:**

- Sustentar el material virtual de aprendizaje de la especialidad formativa que a través de ella se imparta.

- Disponibilidad de un servicio de atención a usuarios que de soporte técnico y mantenga la infraestructura tecnológica y que, de forma estructurada y centralizada, atienda y resuelva las consultas e incidencias técnicas del alumnado. Las formas de establecer contacto con este servicio, que serán mediante teléfono y mensajería electrónica, tienen que estar disponibles para el alumnado desde el inicio hasta la finalización de la acción formativa, manteniendo un horario de funcionamiento de mañana y de tarde y un tiempo de demora en la respuesta no

- Personalización con la imagen institucional de la administración laboral correspondiente, con las pautas de imagen corporativa que se establezcan.

Con el objeto de gestionar, administrar, organizar, diseñar, impartir y evaluar acciones formativas a través de Internet, la plataforma de teleformación integrará las herramientas y recursos necesarios a tal fin, disponiendo, específicamente, de

- Comunicación, que permitan que cada alumno pueda interaccionar a través del navegador con el tutor-formador, el sistema y con los demás alumnos. Esta comunicación electrónica ha de llevarse a cabo mediante herramientas de comunicación síncronas (aula virtual, chat, pizarra electrónica) y asíncronas (correo electrónico, foro, calendario, tablón de anuncios, avisos). Será obligatorio que cada acción formativa en modalidad de teleformación disponga, como mínimo, de un servicio de mensajería, un foro y un chat.
- Colaboración, que permitan tanto el trabajo cooperativo entre los miembros de un grupo, como la gestión de grupos. Mediante tales herramientas ha de ser posible realizar operaciones de alta, modificación o borrado de grupos de alumnos, así como creación de «escenarios virtuales» para el trabajo cooperativo de los miembros de un grupo (directorios o «carpetas» para el intercambio de archivos, herramientas para la publicación de los contenidos, y foros o chats

- Administración, que permitan la gestión de usuarios (altas, modificaciones, borrado, gestión de la lista de clase, definición, asignación y gestión de permisos, perfiles y roles, autenticación y asignación de niveles de seguridad) y

- Gestión de contenidos, que posibiliten el almacenamiento y la gestión de archivos (visualizar archivos, organizarlos en carpetas –directorios- y subcarpetas, copiar, pegar, eliminar, comprimir, descargar o cargar archivos), la publicación organizada y selectiva de los contenidos de dichos archivos, y la

- Evaluación y control del progreso del alumnado, que permitan la creación, edición y realización de pruebas de evaluación y autoevaluación y de actividades y trabajos evaluables, su autocorrección o su corrección (con retroalimentación), su calificación, la asignación de puntuaciones y la ponderación de las mismas, el registro personalizado y la publicación de calificaciones, la visualización de información estadística sobre los resultados y el progreso de cada alumno y la obtención de informes de seguimiento.

Material virtual de aprendizaje:

El material virtual de aprendizaje para el alumnado mediante el que se imparta la formación se concretará en el curso completo en formato multimedia (que mantenga una estructura y funcionalidad homogénea), debiendo ajustarse a todos los elementos de la programación (objetivos y resultados de aprendizaje) de este programa formativo que figura en el Catálogo de Especialidades Formativas y cuyo contenido

- Como mínimo, ser el establecido en el citado programa formativo del Catálogo de Especialidades Formativas.

- Estar referido tanto a los objetivos como a los conocimientos/ capacidades cognitivas y prácticas, y habilidades de gestión, personales y sociales, de manera que en su conjunto permitan conseguir los resultados de aprendizaje

- Organizarse a través de índices, mapas, tablas de contenido, esquemas, epígrafes o titulares de fácil discriminación y secuenciase pedagógicamente de tal manera que permiten su comprensión y retención.
- No ser meramente informativos, promoviendo su aplicación práctica a través de actividades de aprendizaje (autoevaluables o valoradas por el tutor-formador) relevantes para la adquisición de competencias, que sirvan para verificar el progreso del aprendizaje del alumnado, hacer un seguimiento de sus dificultades

- No ser exclusivamente textuales, incluyendo variados recursos (necesarios y relevantes), tanto estáticos como interactivos (imágenes, gráficos, audio, video, animaciones, enlaces, simulaciones, artículos, foro, chat, etc.). de forma

- Poder ser ampliados o complementados mediante diferentes recursos adicionales a los que el alumnado pueda acceder y consultar a voluntad.

- Dar lugar a resúmenes o síntesis y a glosarios que identifiquen y definan los términos o vocablos básicos, relevantes o claves para la comprensión de los

- Evaluar su adquisición durante y a la finalización de la acción formativa a través de actividades de evaluación (ejercicios, preguntas, trabajos, problemas, casos, pruebas, etc.), que permitan medir el rendimiento o desempeño del alumnado.

Ocupaciones y puestos de trabajo relacionados

- 56221015 TÉCNICOS EN EMERGENCIAS SANITARIAS
- 21221022 ENFERMEROS ESPECIALISTAS EN ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA
- 56111013 AUXILIARES DE ENFERMERÍA
- 56291016 CELADORES DE CENTRO SANITARIO Y/O CAMILLERO
- 21221031 ENFERMEROS ESPECIALISTAS EN ENFERMERÍA DEL TRABAJO
- 56111040 AUXILIARES DE ENFERMERÍA EN REHABILITACIÓN
- 21221013 ENFERMEROS ESPECIALISTAS EN ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL
- 21211010 ENFERMEROS DE CUIDADOS GENERALES
- 43091029 EMPLEADOS ADMINISTRATIVOS, EN GENERAL
- 21231016 ENFERMEROS ESPECIALISTAS EN OBSTETRICIA-GINECOLOGÍA
- 56111059 AUXILIARES DE ENFERMERÍA HOSPITALARIA, EN GENERAL
- 56111022 AUXILIARES DE ENFERMERÍA DE GERIATRÍA
- 56111031 AUXILIARES DE ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL Y TOXICOMANÍAS
- 21221051 ENFERMEROS ESPECIALISTAS EN ENFERMERÍA GERIÁTRICA
- 21221062 ENFERMEROS ESPECIALISTAS EN ENFERMERÍA PEDIÁTRICA
- 56121016 AUXILIARES DE ENFERMERÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA Y/O CONSULTORIO MÉDICOS, EN GENERAL
- 21221040 ENFERMEROS ESPECIALISTAS EN ENFERMERÍA DE CUIDADOS MÉDICO-QUIRÚRGICOS
- 21111020 MÉDICOS, MEDICINA GENERAL

Requisitos oficiales de las entidades o centros de formación

Estar inscrito en el Registro de entidades de formación (Servicios Públicos de Empleo).

DESARROLLO MODULAR

MÓDULO DE FORMACIÓN 1:	Fundamentos de la lactancia materna: el pecho, la producción y la extracción de leche.

OBJETIVO

Adquirir conocimientos sobre los fundamentos de la lactancia materna, desde la anatomía y fisiología del pecho hasta los procesos de producción y extracción de leche, así como la valoración de sus beneficios para la madre y el bebé, con el fin de superar los desafíos comunes y promover una lactancia exitosa.

DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN: 30 horas

Teleformación: Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

- Estudio del pecho y la producción de leche.
  - Conocimiento de la anatomía del pecho.
    - Descripción de la estructura anatómica del pecho, incluyendo los componentes principales como los conductos lácteos, los alvéolos, los conductos galactóforos, etc.
    - Identificación de las partes del pecho involucradas en la producción y liberación de leche.
    - Explicación de cómo la anatomía del pecho facilita la lactancia materna.
  - Conocimiento de los cambios que se producen en el pecho.
    - Descripción de los cambios físicos que experimenta el pecho durante el embarazo y la lactancia.
    - Identificación de los factores hormonales que provocan estos cambios.
    - Comprensión de la importancia de estos cambios para la producción y el suministro de leche materna.
  - Estudio del proceso de producción de leche materna.
    - Explicación de la producción de leche en el pecho, desde la estimulación hasta la secreción.
    - Identificación de las hormonas clave involucradas en la producción de leche, como la prolactina y la oxitocina.
    - Comprensión de cómo la succión del bebé y otros estímulos afectan la producción y el flujo de leche.
  - Análisis del contenido de la leche materna.
    - Descripción de la composición nutricional de la leche materna, incluyendo proteínas, grasas, carbohidratos, vitaminas y minerales.
    - Identificación de los factores inmunológicos y bioactivos presentes en la leche materna y su importancia para la salud del bebé.
    - Comprensión de cómo la composición de la leche materna cambia a lo largo del tiempo y se adapta a las necesidades del bebé en desarrollo.
  - Conocimiento de los distintos tipos de leche materna.
    - Diferenciación entre la leche de calostro, la leche de transición y la leche madura.
    - Explicación de las características y funciones únicas de cada tipo de leche.

- Comprensión de la importancia de la transición gradual de un tipo de leche a otro durante el período posparto.
- Estudio de los factores que pueden modificar la lactancia.

- Identificación de los factores que pueden influir en la producción y la calidad de la leche materna, como la nutrición materna, el estrés, los medicamentos, etc.
- Comprensión de cómo estos factores pueden afectar tanto a la madre como al bebé y cómo gestionarlos para mantener una lactancia exitosa.
- Conocimiento de las ventajas de la lactancia.

- Enumeración y explicación de las ventajas tanto para la madre como para el bebé de la lactancia materna.
- Comprensión de cómo la lactancia materna puede promover el vínculo madre-hijo, prevenir enfermedades infantiles, y proporcionar beneficios emocionales y de salud a largo plazo.
- Análisis de la importancia de promover y apoyar la lactancia materna como una práctica óptima de alimentación infantil.
- Estudio del proceso de extracción de la leche materna.

- Conocimiento de la extracción natural de la leche materna.

- Comprensión de los procesos fisiológicos involucrados en la extracción natural de leche materna.
- Identificación de las técnicas y posturas óptimas para una extracción natural exitosa.
- Reconocimiento de los beneficios tanto para la madre como para el bebé de la extracción natural de leche materna.
- Conocimiento de la extracción artificial de la leche materna.

- Conocimiento de las diferentes técnicas y dispositivos disponibles para la extracción artificial de leche materna.
- Utilización correcta de equipos como sacaleches manuales y eléctricos.
- Comprensión de cuándo y por qué puede ser necesaria la extracción artificial de leche materna.
- . Conocimiento de los métodos seguros y recomendados para la conservación de la leche materna.

- Evaluación de la duración y las condiciones ideales para conservar la leche materna.
- Comprensión de los procedimientos para descongelar y calentar la leche materna de manera segura.
- Estudio de la alimentación complementaria y los métodos alternativos.

- Exploración de las opciones de alimentación complementaria que pueden acompañar la lactancia materna.
- Conocimiento de las alternativas a la lactancia materna exclusiva y sus implicaciones para la salud del bebé.
- Comprensión de la manera de mantener un equilibrio adecuado entre la lactancia materna y la introducción de alimentos sólidos.
- Planteamiento de circunstancias especiales de la lactancia materna.

- Reconocimiento de las situaciones especiales que pueden afectar la lactancia materna, como enfermedades maternas o del bebé.
- Comprensión del manejo de estas circunstancias de manera efectiva para mantener la lactancia materna si es posible.
- Análisis de las diferencias en los patrones de ingesta, gasto energético y crecimiento entre niños alimentados con leche materna y con fórmula.

- Evaluación de la influencia de la alimentación en estos aspectos del desarrollo infantil.
- Comprensión de la importancia de la lactancia materna en el crecimiento y desarrollo óptimos del bebé.
- Estudio de la relactación y madres adoptivas.

- Comprensión del concepto de relactación y cómo se puede llevar a cabo.
- Conocimiento de los desafíos y beneficios asociados con la relactación.
- Exploración de las opciones disponibles para madres adoptivas que deseen amamantar a sus hijos.
- Identificación de los elementos necesarios para llevar a cabo la lactancia materna de manera exitosa.

- Reconocimiento de la importancia del apoyo emocional y físico durante el proceso de lactancia.
- Capacidad para buscar recursos y ayuda cuando sea necesario para superar los desafíos de la lactancia materna.

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Interés por una comprensión integral de la anatomía del pecho y los procesos fisiológicos involucrados en la producción y liberación de leche materna, reconociendo la importancia de estos conocimientos en el apoyo y promoción de la lactancia materna.
- Compromiso con el estudio de los cambios físicos que experimenta el pecho durante el embarazo y la lactancia, así como con la identificación de los factores hormonales que influyen en estos cambios, con el fin de comprender su relevancia para la producción y suministro de leche materna.

MÓDULO DE FORMACIÓN 2: **Manejo integral de la lactancia materna: nutrición y destete.**

OBJETIVO

Comprender el manejo integral de la lactancia materna, centrándose en la nutrición óptima para la madre y el bebé, así como en el proceso de destete de manera gradual y respetuosa, con el fin de promover una alimentación saludable, prevenir posibles complicaciones y garantizar el bienestar tanto de la madre como del lactante.

DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN: 30 horas

Teleformación: Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

- Estudio de la lactancia materna y la dieta del recién nacido.
- Análisis de la importancia del consumo adecuado de agua durante la lactancia.
- Conocimiento de los efectos del agua en la producción de leche materna y en la hidratación tanto de la madre como del bebé.
- Identificación de las señales de deshidratación y cómo prevenirla durante la lactancia.
- Descripción de la pirámide alimentaria durante la lactancia.
- Familiarización con los principios básicos de una dieta equilibrada según la pirámide alimentaria durante la lactancia.
- Identificación de los grupos alimenticios y sus recomendaciones de consumo para una dieta saludable durante la lactancia.
- Aplicación de los principios de la pirámide alimentaria para asegurar una alimentación nutritiva y variada durante la lactancia.
- Conocimiento de la importancia de los complementos vitamínicos y minerales durante la lactancia.
- Comprensión de la variación de los requerimientos nutricionales durante este período y cuándo es necesario suplementar la dieta.
- Descripción de los suplementos más recomendados para mujeres lactantes y sus beneficios para la salud materna e infantil.
- Estudio de la importancia de la dieta durante la lactancia materna.
- Identificación de los alimentos recomendados y desaconsejados durante la lactancia.
- Adaptación de la dieta a las necesidades individuales y preferencias alimentarias de cada madre sin comprometer la calidad de la leche materna.
- Estudio de la duración de la lactancia materna.
- Análisis del proceso de amamantamiento a un bebé de uno a tres años.
- Comprensión de los beneficios y desafíos de la lactancia materna prolongada.
- Exploración de las recomendaciones y prácticas relacionadas con la lactancia materna en niños mayores de un año.

• Identificación de estrategias para abordar posibles preocupaciones sociales y culturales asociadas con la lactancia materna prolongada.
• Conocimiento de las recomendaciones nutricionales en el recién nacido durante la lactancia materna.

• Identificación de las necesidades nutricionales particulares de los bebés en sus primeros meses de vida.
• Abordaje de posibles problemas relacionados con la alimentación en el período neonatal.
• Estudio del destete de la lactancia materna en el recién nacido.

• Identificación de los posibles desafíos y problemas asociados con el proceso de destete.

• Conocimiento de estrategias preventivas para abordar y minimizar estos problemas.
• Reconocimiento de las señales que indican que el bebé está listo para el destete y cómo proceder de manera adecuada.
• Comprensión del concepto de huelga de lactancia.

• Identificación de las causas más comunes de una huelga de lactancia y cómo abordarlas.
• Conocimiento de técnicas para superar una huelga de lactancia y mantener la lactancia materna si es posible.
• Reconocimiento de las circunstancias que pueden llevar a un destete repentino.

• Comprensión del manejo del destete repentino de manera delicada y respetuosa.
• Conocimiento de estrategias para ayudar a la madre y al bebé a adaptarse emocional y físicamente al destete repentino.
• Prevención del destete y promoción de la lactancia materna.

• Exploración de técnicas para prevenir el destete prematuro y promover la lactancia materna exclusiva durante el tiempo recomendado.
• Identificación de recursos y apoyo disponibles para ayudar a las madres a superar los desafíos relacionados con la lactancia materna y el destete.
• Conocimiento de los diferentes enfoques y métodos de destete disponibles.

• Comprensión de los fundamentos y beneficios del destete natural, así como las técnicas y estrategias para facilitar su proceso.
• Comprensión de los principios y objetivos del destete gradual para llevarlo a cabo de manera efectiva.
• Identificación de cuándo y cómo aplicar cada tipo de destete según las necesidades individuales de la madre y el recién nacido.
• Comprensión de la importancia de la introducción de sólidos en la alimentación del bebé.

• Identificación de momento para comenzar la diversificación alimentaria de manera segura.
• Selección y preparación de alimentos adecuados para la edad y etapa de desarrollo del bebé.
• Conocimiento de las alergias alimentarias más comunes en los bebés.

• Identificación de los síntomas de una posible alergia alimentaria y cómo manejarla.
• Conocimiento de estrategias para prevenir y abordar las alergias alimentarias.

- Comprensión de los principios básicos de una alimentación vegetariana para niños.

- Identificación de los nutrientes esenciales y las fuentes de alimentos en una dieta vegetariana para niños.
- Conocimiento sobre cómo planificar y equilibrar una dieta vegetariana adecuada para satisfacer las necesidades nutricionales de los niños y las niñas.
- Conocimiento de fuentes alternativas de nutrientes en una dieta vegetariana para garantizar un crecimiento y desarrollo saludables en los niños y las niñas.

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Interespor preservar una dieta equilibrada durante la lactancia, según los principios de la pirámide alimentaria, reconociendo la necesidad de una alimentación variada y nutritiva para garantizar el bienestar de la madre y el bebé.
- Coordinación efectiva con otros profesionales de la salud para ofrecer orientación y apoyo nutricional a las madres lactantes, asegurando una adecuada ingesta de vitaminas y minerales, así como una dieta balanceada que promueva la salud y el crecimiento del lactante.

MÓDULO DE FORMACIÓN 3:	**La lactancia artificial: desde la preparación del biberón hasta la selección de fórmulas nutricionales.**

OBJETIVO

Adquirir conocimientos sobre la realización de manera segura y efectiva de la lactancia artificial, cubriendo desde la preparación de los biberones hasta la elección de fórmulas nutritivas, con el propósito de asegurar el desarrollo saludable del bebé y proporcionar a los cuidadores la capacidad de tomar decisiones fundamentadas y cuidadosas en el cuidado infantil.

DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN: 25 horas

Teleformación: Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

- Conocimiento de los conceptos básicos y la importancia de la lactancia artificial.

- Comprensión de las circunstancias en las que la lactancia artificial puede ser necesaria o preferida.
- Familiarización con los aspectos fundamentales del cuidado y la alimentación de un bebé mediante lactancia artificial.
- Estudio de la preparación de los biberones.

- Comprensión de los procedimientos correctos para preparar un biberón de manera segura y adecuada.
- Identificación de la importancia de calentar la leche de forma óptima y los métodos recomendados para hacerlo.

- Conocimiento de la evolución histórica de los biberones en la alimentación infantil.

- Reconocimiento de la evolución de la tecnología y el diseño de los biberones a lo largo del tiempo.
- Comprensión de la importancia de los avances en la fabricación de biberones para garantizar la seguridad y la salud de los bebés.
- Análisis del procedimiento de preparación de un biberón.

- Comprensión de los pasos específicos para preparar un biberón de manera higiénica y segura.
- Identificación de la cantidad adecuada de leche y agua a utilizar según las indicaciones del fabricante.
- Comprensión de la importancia de seguir las instrucciones de preparación del fabricante para evitar problemas de salud y seguridad.
- Conocimiento de la importancia de calentar la leche de fórmula de manera adecuada para garantizar la seguridad y la comodidad del bebé.

- Identificación de métodos seguros y eficaces para calentar la leche de fórmula, evitando riesgos de quemaduras o contaminación.
- Comprensión de la temperatura ideal de la leche de fórmula para su consumo y cómo verificarla antes de alimentar al bebé.
- Identificación de los diferentes tipos de biberones disponibles en el mercado y sus características.

- Comprensión de las ventajas y desventajas de cada tipo de biberón en términos de uso, limpieza y comodidad para el bebé.
- Conocimiento sobre la selección del tipo de biberón más adecuado según las necesidades individuales del bebé y las preferencias de los cuidadores.
- Análisis de las pautas generales para determinar cuándo y con qué frecuencia alimentar a un bebé con biberón.

- Identificación de las señales de hambre y saciedad en los bebés y cómo ajustar la frecuencia de las tomas en consecuencia.
- Establecimiento de rutinas de alimentación saludables que satisfagan las necesidades nutricionales y emocionales del bebé.
- Estudio de las fórmulas disponibles para lactantes sanos.

- Familiarización con la historia y evolución de las fórmulas infantiles.
- Conocimiento de los diferentes tipos de fórmulas infantiles disponibles en el mercado y su clasificación.
- Comprensión de la composición nutricional de las fórmulas infantiles y su importancia para la salud y el desarrollo del bebé.
- Estudio del uso sostenible y responsable de alimentos en la lactancia artificial para respetar el medio ambiente en coherencia con parte de las directrices indicadas en la Ley 7/2021, de 20 de mayo de cambio climático y transición energética

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Liderazgo y compromiso con el estudio de la preparación de biberones, asegurando el dominio de los procedimientos correctos para garantizar la seguridad y la adecuada nutrición del bebé alimentado con fórmula.
- Demostración de una actitud proactiva y de investigación en el estudio de las pautas de alimentación con biberón, asegurando el establecimiento de rutinas saludables que satisfagan las necesidades nutricionales y emocionales del bebé, promoviendo la sostenibilidad, la diversidad alimentaria y el bienestar ambiental.

MÓDULO DE FORMACIÓN 4:	Los aspectos legales y de igualdad en el trabajo durante la lactancia materna.

OBJETIVO

Entender y aplicar la legislación española sobre lactancia materna en el ámbito laboral, comprendiendo los derechos y responsabilidades de empleados y empleadores, así como los procedimientos y beneficios del permiso por lactancia.

DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN: 15 horas

Teleformación: Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

- Estudio de las cuestiones legales de la lactancia materna.

- Conocimiento de la definición del permiso por lactancia y su aplicación en la actualidad.

- Familiarización con los conceptos y regulaciones relacionados con el permiso por lactancia en el entorno laboral.
- Conocimiento de la solicitud y utilización del permiso por lactancia según la legislación vigente.
- Comprensión de los derechos y responsabilidades tanto de los empleados y las empleadas como de los empleadores en relación con el permiso por lactancia.
- Exploración de la evolución histórica y legal de la igualdad entre mujeres y hombres en España.

- Comprensión del abordaje legal de la igualdad entre mujeres y hombres en el contexto laboral a lo largo del tiempo.
- Reconocimiento de los hitos más importantes en la legislación española relacionada con la igualdad de género y su influencia en las políticas de permisos parentales.
- Conocimiento del contexto legal e histórico específico del permiso por lactancia en España, incluyendo su origen y desarrollo.

- Identificación de la evolución de la legislación española para abordar las necesidades de las madres trabajadoras en relación con la lactancia materna.
- Comprensión de las leyes y regulaciones actuales que protegen el derecho de las madres a tomar un permiso por lactancia y su aplicación en la práctica.
- Estudio de la configuración actual del permiso de lactancia.

- Entendimiento de las disposiciones actuales del permiso por lactancia en España, incluyendo su duración, condiciones y beneficios.
- Identificación de los requisitos para ser elegible para el permiso por lactancia y cómo se determina su compensación.
- Comprensión de cómo se gestiona el permiso por lactancia en el ámbito laboral, incluyendo los procedimientos de solicitud y las responsabilidades de empleados y empleadores.

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Interés por la configuración actual del permiso de lactancia, abarcando

aspectos como su duración, condiciones, beneficios y los requisitos para ser elegible, con un enfoque en la aplicación y gestión sostenible en el entorno laboral.

- Interés en la planificación y organización meticulosa en la adquisición de conocimientos sobre las leyes y regulaciones relacionadas con el permiso por lactancia, asegurando una comprensión completa y precisa para aplicar esta información de manera efectiva en el entorno laboral.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ACCIÓN FORMATIVA

- La evaluación tendrá un carácter teórico-práctico y se realizará de forma sistemática y continua, durante el desarrollo de cada módulo y al final del curso.
- Puede incluir una evaluación inicial de carácter diagnóstico para detectar el nivel de partida del alumnado.
- La evaluación se llevará a cabo mediante los métodos e instrumentos más adecuados para comprobar los distintos resultados de aprendizaje, y que garanticen la fiabilidad y validez de la misma.
- Cada instrumento de evaluación se acompañará de su correspondiente sistema de corrección y puntuación en el que se explicite, de forma clara e inequívoca, los criterios de medida para evaluar los resultados alcanzados por los participantes.
- La puntuación final alcanzada se expresará en términos de Apto/ No Apto.